



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

Tel. 0935/684435 –Sede centrale (Industriale-Turistico-Liceo Classico), Tel. 0935/573726 (Liceo Scientifico)

e-mail: enis00700g@istruzione.it – pec:enis00700g@pec.istruzione.it

C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(AI SENSI DELL'ART. 17, CO. 1, DEL D. LGS. 62/2017)

E

DELL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 54 DEL 26 MARZO 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025/26

CLASSE 5 SEZ. B CORSO ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(barrare con una **X** il docente che svolge funzioni di Coordinatore del Consiglio di Classe)

DISCIPLINA	DOCENTE	COORD.
RELIGIONE	VINCENZA CAUCHI	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ANNA LAURA LO PRESTI	
STORIA	ANNA LAURA LO PRESTI	
SISTEMI AUTOMATICI	CALOGERO PRESTIFILIPPO	
TECNOLOGIE, PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (TPSEE)	ROSARIO MARCO DOMANTE	
LABORATORIO DI TPSEE LABORATORIO ELETTROTECNICA/ ELETTRONICA	BLANDINI MASSIMILIANO	X
MATEMATICA	ANGELO MARINO	
LINGUA INGLESE	PROVENZALE MARIA	
ELETTROTECNICA/ELETTRONICA	MASSIMO PALERMO	
LABORATORIO SISTEMI AUTOMATICI	PROFETA GIUSEPPE	
SCIENZE MOTORIE	LA CARA GIUSEPPE	

Sommario

1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO	3
2. PROFILO FORMATIVO INDIRIZZO DI STUDIO SETTORE TECNICO	3
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO.	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA – ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA - FINALITA' DELL'INDIRIZZO	4
3. PROFILO DELLA CLASSE	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE	6
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
4. OBIETTIVI E METODOLOGIA DIDATTICA	7
OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO	7
OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze, competenze e abilità)	7
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI	7
METODI DI INSEGNAMENTO - MODALITA' DI LAVORO - STRUMENTI UTILIZZATI:	7
A) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (ex CITTADINANZA E COSTITUZIONE)	7
ORIENTAMENTO IN USCITA (conoscenza del MdL e istruzione/formazione terziaria e università);	9
B) PERCORSI FSL	10
VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRA-CURRICULARI	11
(PROGETTI POF-PON-POR IN CUI È STATA COINVOLTA LA CLASSE O UN GRUPPO SIGNIFICATIVO DI STUDENTI)	11
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO	11
ATTIVITA' CLIL EFFETTUATE	11
5. VERIFICHE E VALUTAZIONI	12
VERIFICHE (FORMATIVE e SOMMATIVE)	12
VALUTAZIONE	12
FATTORI CHE CONCORRERANNO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	13

PREMESSA

(Descrizione della classe rispetto alla situazione iniziale)

1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana- A. Cascino" si è costituito nel 2016 dall'unione dell'Istituto Tecnico Industriale "E. Majorana" con i Licei Classico e Scientifico "Gen. A. Cascino", entrambi già operanti separatamente sul territorio negli anni. L'unificazione ha consentito di migliorare la qualità dell'offerta formativa di ogni corso e di usufruire delle dotazioni tecniche e delle strutture dell'intero complesso scolastico, ubicato nella sede centrale in Piazza Sen. Marescalchi (Liceo Classico), e nella sede distaccata nel piano S. Ippolito,3 (Liceo Scientifico).

Il bacino di utenza dell'I.I.S. "E. Majorana- A. Cascino" è molto ampio, servendo comuni limitrofi.

2. PROFILO FORMATIVO INDIRIZZO DI STUDIO SETTORE TECNICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato è in grado di:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

I corsi di studi consentono l'accesso all'Università e ai corsi di formazione tecnica superiore post-diploma, nonché l'inserimento nel mondo del lavoro.

ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA – ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA - FINALITA' DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA" si propone le seguenti finalità:

- ✓ Promuovere competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.
- ✓ Promuovere competenze relative alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.
- ✓ Sviluppare competenze nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA – ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDIO	3° classe	4° classe	5° classe	Tipo di prove
Scienze motorie e sportive	2	2	2	P.O.
Religione / attività alternative	1	1	1	-
Lingua e lettere italiane	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	O.
Lingua straniera	3	3	3	S.O.
Matematica	3	3	3	S.O.
Complementi di matematica	1	1	//	O.
Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5	6	6	S.O.P.
Elettrotecnica ed Elettronica	7	6	7	S.O.P.
Sistemi automatici	5	5	5	S.O.P.
Totale ore settimanali	33	33	33	
ORE DI LABORATORIO	17		10	

3. PROFILO DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'attuale classe 5 B risulta composta da 15 alunni, in parte residenti, in parte provenienti dai comuni limitrofi. Nel corso degli anni, sul piano delle dinamiche relazionali, gli studenti hanno manifestato comportamenti esuberanti, ma corretti, mai debordanti in atteggiamenti ostili. Facili alla distrazione, non sempre è stato possibile costruire efficaci percorsi di apprendimento, per valorizzare al meglio le potenzialità e le intelligenze presenti nella classe. Se un buon gruppo di studenti è stato sempre consapevole del rispetto delle regole di convivenza scolastica e ha maturato atteggiamenti riflessivi, maturi e aperti all'ascolto, un altro gruppo è stato quasi sempre richiamato ad assumere atteggiamenti più responsabili e consapevoli.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità e la discontinuità dell'impegno profuso negli anni, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. Alcuni hanno risposto positivamente nel rendimento delle singole materie raggiungendo valutazioni sufficienti, discrete, altri invece, pur essendo stati adeguatamente stimolati, non hanno conseguito risultati pienamente sufficienti nella totalità delle discipline, specialmente nelle materie di indirizzo. È mancato in generale l'approfondimento e la rielaborazione personale degli argomenti trattati da parte di chi possedeva le abilità, non sfruttando così a pieno le proprie potenzialità. Il loro metodo di studio è stato ripetitivo e talvolta mnemonico. Pertanto, si può affermare che le conoscenze acquisite da questi studenti sono appena accettabili. Tuttavia, è possibile individuare nella classe qualche elemento che ha manifestato la premura nell'assolvere gli impegni scolastici e che si è distinto per il livello di apprendimento conseguito, per le adeguate capacità espressive e comunicative. Questi ultimi hanno colto soltanto in parte l'esperienza scolastica come occasione di crescita umana e culturale partecipando in modo attivo ai progetti di mobilità studentesca, ai percorsi di PROGETTI PON, alle attività extracurricolari. A questi allievi si sono affiancati coloro che, nel corso degli anni, a causa della debole motivazione allo studio, di cui sopra, non hanno voluto cogliere le occasioni di crescita offerte dalla Scuola. Pertanto, ne consegue che il profilo formativo e culturale degli studenti non è omogeneo sul piano delle conoscenze e delle competenze acquisite, della consapevolezza e dell'autonomia, del senso del dovere e della spinta all'autorealizzazione. Nella classe è inoltre presente un allievo con certificazione di Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA) come riportato da specifico PDP (Piano Didattico Personalizzato). Tutti gli studenti si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione Cattolica. Il corpo docente della classe è stato piuttosto stabile nel triennio, come si evince dallo schema riportato sotto, e alcuni insegnanti conoscono gli studenti fin dal primo anno.

FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Classe	Iscritti	Provenienza da		Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi
		Stesso Istituto	Altro Istituto			
3	17	17	0	8	6	2
4	17	17	0	10	5	2
5	15	15	0			

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE CURRICOLO	DOCENTI		
	3	4	5
Religione	Farina Salvatore	Farina Salvatore	Cauchi Vincenza
Italiano	Lo Presti Anna Laura	Lo Presti Anna Laura	Lo Presti Anna Laura
Storia	Lo Presti Anna Laura	Lo Presti Anna Laura	Lo Presti Anna Laura
T.P.S.E.E.	Domante Rosario Marco	Domante Rosario Marco	Domante Rosario Marco
Laboratorio T.P.S.E.E.	Blandini Massimiliano	Blandini Massimiliano	Blandini Massimiliano
Elettrotecnica	Ardito Marco	Ardito Dario	Palermo Massimo
Laboratorio Di Elettrotecnica	Blandini Massimiliano	Cusumano Giuseppe	Blandini Massimiliano
Matematica	Marino Angelo	Marino Angelo	Marino Angelo
Lingua Inglese	Provenzale Maria	Provenzale Maria	Provenzale Maria
Sistemi Elt	Soldato Fausto	Palermo Massimo	Prestifilippo Calogero
Laboratorio Sistemi Elt	Profeta Giuseppe	Profeta Giuseppe	Profeta Giuseppe
Scienze Motorie	La Cara Giuseppe	La Cara Giuseppe	La Cara Giuseppe

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

4. OBIETTIVI E METODOLOGIA DIDATTICA

OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

Quelli individuati nella programmazione del Consiglio di Classe sono:

1. Imparare ad imparare.
2. Progettare.
3. Comunicare.
4. Collaborare e partecipare.
5. Agire in modo autonomo e responsabile.
6. Risolvere problemi.
7. Individuare collegamenti e relazioni.
8. Acquisire ed interpretare l'informazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze, competenze e abilità)

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A**)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

All'inizio dell'anno scolastico si è riunito il C. di C. ed ha stabilito gli obiettivi disciplinari e trasversali da perseguire.

Su questa base sono stati definiti i singoli programmi disciplinari, nonché gli standard di valutazione.

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti si sono regolarmente incontrati per elaborare un'omogenea strategia educativa, nonché per poter rilevare tempestivamente eventuali scostamenti dagli standard previsti e, dopo analisi delle ragioni degli stessi, adottare le strategie più opportune per la loro eliminazione o, qualora se ne fosse ravvisata la necessità, la modifica degli standard in parola.

In accordo con la delibera del Collegio dei Docenti, tutti gli insegnanti hanno svolto attività di recupero “in itinere” in previsione del superamento delle lacune del primo periodo.

METODI DI INSEGNAMENTO - MODALITA' DI LAVORO - STRUMENTI UTILIZZATI:

Si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A**)

A) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (ex CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella.

Modulo	Materia	Argomenti svolti	Monte ore
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione	Italiano, Storia	Lo Statuto Albertino: caratteristiche generali; Genesi della Costituzione e contesto storico: ruolo dei partigiani; Ricerca individuale su un partigiano concittadino dell'alunno; Leggi fascistissime e eliminazione dei diritti umani fondamentali; Patti lateranensi del 1929; Voto delle donne, Repubblica e lavori dell'Assemblea Costituente	6 ore
Sviluppo sostenibile – Lotta contro i cambiamenti climatici	Inglese	Sviluppo sostenibile: lotta contro i cambiamenti climatici	4 ore
Cittadinanza digitale – Tutela dei dati digitali	Sistemi e automazione	Gestione e tutela dei dati digitali	4 ore
Cittadinanza digitale – La netiquette	Matematica	La netiquette	4 ore
Sviluppo sostenibile – Bioarchitettura e Agenda 2030	Elettrotecnica e laboratorio	Bioarchitettura e Agenda 2030	4 ore
Organismi sovranazionali – UE, ONU ed Erasmus	Tecnologie e progettazione sistemi elettrici	Unione Europea e ONU; studenti ed Erasmus	4 ore
Diritti umani essenziali	Religione cristiana	I diritti polmonari essenziali	3 ore
Salute e benessere	Scienze motorie sportive	Salute e benessere	4 ore
			33 ore

ORIENTAMENTO IN USCITA (conoscenza del MdL e istruzione/formazione terziaria e università);

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti il seguente percorso di Orientamento in uscita riassunto nella seguente tabella.

5° ANNO	Il Consiglio di classe
Attività di sensibilizzazione e informazione generale sul progetto della scuola che riguarda l'Orientamento N. ore:2	Che cos'è il progetto di vita e i passi da intraprendere per la sua elaborazione.
Attività di orientamento e bilancio competenze studenti Educazione all'autoimprenditorialità N. ore:2	Le ditte individuali
Attività previste all'interno del modulo Collegabili a percorsi di studi, a interessi degli studenti, a evoluzioni del MdL, a fabbisogni professionali Stakeholder: partner e soggetti della rete della scuola Territorio: testimonianze a scuola di referenti di realtà locali, start up, esperti del mondo del lavoro, professionisti, ecc. Visite c/o strutture ospitanti locali, ecc.	Percorso sulla comunicazione assertiva “Come comunicare con efficacia e rispetto degli altri” Incontri con imprenditori locali Visite ad azienda che si occupano del settore elettrotecnico/elettronico.
Esperienze significative (Libri, film...); partecipazione a seminari/ convegni; esperienze all'estero. Project work Percorsi di orientamento universitario proposti dalle università. N. ore:41*	Visione del film C'è ancora domani * L'uomo che illumino il mondo* Io capitano* Seminari/ incontri con esperti del mondo del lavoro, della legalità e della salute. Percorso di orientamento con le università di Enna e Catania
Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate e report finale PCTO (in funzione dell'Esame di Stato) N. ore: 40*	Corso Tecnici verificatori ed esperienze in ditte del settore
Attività di orientamento in uscita: N. ore:2*	-aggiornamento CV, -e-portfolio, -preparazione colloqui di lavoro; -accesso a opportunità formative e lavorative anche attraverso la conoscenza delle varie piattaforme
Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo di PCTO	Nuove competenze e nuovi linguaggi Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole Altro (specificare)

B) PERCORSI FSL.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER FSL

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Partecipanti n.	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso impianti domotica e automazione	2024/25	36 h	15	T.P.S.E.E.	Laboratorio di sistemi
Laboratorio teatrale	2024/25	30 h	1	—	—
Laboratorio teatrale	2025/26	60 h	1	—	—
PCTO Navi Grimaldi Group S.p.A.	2023/24	28 h	5	T.P.S.E.E.	Nave da crociera
PCTO Navi Grimaldi Group S.p.A.	2024/25	28 h	2	T.P.S.E.E.	Nave da crociera
PCTO Malta – Corso di lingua inglese	2024/25	60 h	11	Lingua inglese	Malta
Elettro store di Rizzo	2024/25	40 h	1	T.P.S.E.E.	Azienda
Visita Centrale Enel Porto Empedocle	2024/25	8 h	15	T.P.S.E.E.	Centrale Enel, Porto Empedocle
Visita STMicroelectronics	2024/25	8 h	15	T.P.S.E.E.	STMicroelectronics
POC Universitario	2024/25	30 h	15	—	Università
Università Progetto MEMO	2025/26	40–65 h	2	—	Università
POC ITS	2025/26	30 h	3	—	ITS
Corso impianti elettrici	2025/26	30 h	13	T.P.S.E.E.	Laboratorio / sede formativa
Impresa simulata fotovoltaico	2024/25	20 h	15	T.P.S.E.E.	Laboratorio

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRA-CURRICULARI

(PROGETTI POF-PON-POR IN CUI È STATA COINVOLTA LA CLASSE O UN GRUPPO SIGNIFICATIVO DI STUDENTI)

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PREVISTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	CENTRALE ENEL DI TERMINI IMERESE (PA)	TERMINI IMERESE	1 GIORNO
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti	Seminario con l'Università di Enna e Catania.	Auditorium	In Orario scolastico
Orientamento	Attività di orientamento in uscita con l'Università di Enna e Catania.	Auditorium	In Orario scolastico

ATTIVITA' CLIL EFFETTUATE

Non essendo presente all'interno del Consiglio di classe alcun docente con i requisiti previsti dalla legge (Certificazione linguistica B1) per poter svolgere il CLIL, non è stata programmata alcuna attività che lo prevedesse.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE APPLICATI

5. VERIFICHE E VALUTAZIONI

VERIFICHE (FORMATIVE e SOMMATIVE)

Interventi scritti e orali, con prove di tipo tradizionale, strutturate e semi-strutturate, al fine di rispondere a quesiti, di effettuare osservazioni di approfondimento e di collegamento, di risoluzione di problemi, di redazioni di ricerche.

Esercitazioni applicative.

Correzione dei compiti svolti a casa.

VALUTAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Gli insegnanti durante l'anno scolastico hanno proposto verifiche formative e sommative e, in relazione ai risultati conseguiti dagli studenti, hanno cercato di rapportare gli obiettivi programmati nei piani di lavoro annuali ai livelli raggiunti dalla classe.

Durante l'anno scolastico, il C. d. C. ha adottato una scala di voti da 1 a 10. Va comunque tenuto conto del fatto che la nozione di sufficienza è stata riferita a una fascia di rendimento piuttosto che a una precisa posizione su di una scala ed ha tenuto ovviamente conto di conoscenze, abilità, impegno e progressi effettuati.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
1/2	Conoscenza inesistente o gravemente lacunosa
3/4	Conoscenza frammentaria degli argomenti fondamentali; errori gravi
5	Conoscenza incompleta degli argomenti fondamentali pur avendo conseguito parziali conoscenze, l'alunno non è in grado di utilizzarla in modo autonomo; errori anche in compiti semplici
6	Conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali, capacità di esporli correttamente. Pochi errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici
7/8	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte senza commettere errori significativi
9/10	L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare e applicare autonomamente le conoscenze ed eventualmente valutare in modo critico contenuti e procedura

Per la griglia più analitica dei CRITERI DI VALUTAZIONE e per i CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO si farà riferimento al PTOF.

FATTORI CHE CONCORRERANNO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione globale terrà in considerazione (1 molto poco – 5 moltissimo)

	1	2	3	4	5
Il metodo di studio	☐	☐	☒	☐	☐
La partecipazione all'attività didattica L'impegno	☐	☐	☐	☐	☒
Il progresso	☐	☐	☐	☒	☐
Le conoscenze acquisite Le	☐	☐	☐	☐	☒
abilità raggiunte	☐	☐	☐	☐	☒
Altro _____	☐	☐	☐	☐	☒

CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Saranno applicati i criteri stabiliti dalla normativa, discussi e approvati nel Collegio docenti.

Si allegano a seguire le griglie di valutazione delle prove scritte utilizzate dai docenti interni nelle discipline Italiano e TPSE.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO RELATIVO ALLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e commento di un testo letterario e non, in prosa o in poesia

INDICATORI	INDICATORI ANALITICI Di ciascuna competenza	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI ATTRIB.
Indicatore specifico Tipologia A (COMPRENSIONE, ANALISI e INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO)	• Rispetto delle consegne • Comprensione complessiva del testo e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo Max punti 4	D 3.5 - 4	
		C 2.5 - 3	
		B 1.5 - 2	
		A 0.5 - 1	
Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura • Ricchezza e padronanza lessicale Max punti 3	D 3	
		C 2 - 2.5	
		B 1 - 1.5	
		A 0.5	
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (se richiesti) Max punti 3	D 3	
		C 2 - 2.5	
		B 1 - 1.5	
		A 0.5	
		TOT. PUNTI ASSEGN./10	

Ai quattro livelli si attribuiscono i seguenti valori: A= basso; B= medio-basso; C= medio-alto; D= alto
P.S. Il punteggio assegnato ai diversi indicatori può subire lievi modifiche in relazione al testo individuato.

Indicatore specifico Tipologia A (COMPRENSIONE, ANALISI e INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO)	DESCRIPTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno comprende e interpreta pienamente il testo, rispetta i vincoli ed è preciso nell'analisi testuale.
	C (Medio-alto)	L'alunno comprende il testo in modo corretto e fornisce un'interpretazione adeguata. E' quasi sempre puntuale nell'analisi testuale.
	B (Medio basso)	L'alunno coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo e rispetta parzialmente i vincoli. Non sempre è puntuale nell'analisi testuale.
	A (Basso)	L'alunno non coglie le informazioni esplicite fornite dal testo e non rispetta i vincoli. Commette errori nell'analisi testuale.

Indicatore generale 2 (CORETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	DESCRIPTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno dimostra di possedere padronanza sintattico grammaticale, ricchezza, appropriatezza e cura espressiva. Usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace
	C (Medio-alto)	L'alunno dimostra, nel complesso, correttezza sintattico-grammaticale; usa un lessico quasi sempre appropriato e una punteggiatura quasi sempre corretta.
	B (Medio basso)	L'alunno, pur commettendo qualche errore, si esprime in modo accettabile. Non sempre usa un lessico appropriato e non sempre corretto è l'uso della punteggiatura.
	A (Basso)	L'alunno commette gravi errori di natura sintattico-grammaticale. Usa un lessico povero e talvolta con improprietà. Dimostra di non possedere consapevolezza nell'uso della punteggiatura.

Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	DESCRIPTORI ANALITICI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE	
	D (Alto)	L'alunno struttura e organizza il testo in modo organico, coeso ed efficace. Dimostra di possedere ampie e approfondite conoscenze e di essere preciso nei riferimenti culturali. E' in grado di esprimere giudizi critici pertinenti e valutazioni personali.
	C (Medio-alto)	L'alunno struttura e organizza il testo in modo quasi sempre organico ed efficace. Dimostra adeguate conoscenze e correttezza nei riferimenti culturali. Esprime giudizi critici e valutazioni personali.
	B (Medio basso)	L'alunno non sempre riesce a strutturare e organizzare il testo in modo organico. Dimostra sufficienti conoscenze e limitata capacità rielaborativa.
	A (Basso)	L'alunno riesce solo parzialmente a strutturare ed organizzare il testo. Dimostra conoscenze approssimative, povertà di riferimenti culturali e limitata capacità rielaborativa.

SECONDA PROVA SCRITTA: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Allievo _____

Classe _____

N°	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)	
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo.	Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei complete, approfondite e professionali	Avanzato	4-3,75	
		Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei complete e professionali	Intermedio	3,5	
		Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei negli aspetti essenziali	Base	3	
		Possiede conoscenze disciplinari semplici relative ai nuclei	Parziale	2,5	
		Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei semplici e frammentarie	Non adeguato	1-2	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	Avanzato	6-5	
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi e appropriati	Intermedio	4	
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi ma approssimati	Base	3	
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	2,5	
		Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Avanzato	6-5	
		Completo, e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Intermedio	4	
		Corretto nei risultati, elaborati e grafici essenziali	Base	3	
		Parzialmente corretto nei risultati, elaborati e grafici	Parziale	2,5	
		Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Non adeguato	1-2	
4	Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	4-3,75	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	Intermedio	3,5	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	Base	3	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	2,5	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario	Non adeguato	1-2	
Note. (1) In grassetto il livello Base di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			Totale / 20		

6) PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	CAUCHI VINCENZA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LO PRESTI ANNA LAURA	
STORIA	LO PRESTI ANNA LAURA	
SISTEMI AUTOMATICI	PRESTI FILIPPO CALOGERO	
TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (TPSEE)	ROSARIO MARCO DOMANTE	
LABORATORIO DI TPSEE E LABORATORIO Elettrotecnica	BLANDINI MASSIMILIANO	
MATEMATICA	ANGELO MARINO	
LINGUA INGLESE	PROVENZALE MARIA	
Elettrotecnica ed ELETTRONICA	PALERMO MASSIMO	
LABORATORIO SISTEMI AUTOMATICI	PROFETA GIUSEPPE	
SCIENZE MOTORIE	LA CARA GIUSEPPE	